

# 令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	56	学校名（課程）	上伊那農業 高等学校（全日制）
------	----	---------	-----------------

## 1 全体目標

- 進路を選択し人生を拓くことに向け、進路選択を通して自立した社会人に必要な能力や態度を育み、自分らしい生き方をデザインする。

## 2 現状・課題

自分らしい生き方をデザインする、つまりキャリアの発達を促すには、外部との組織的・体系的な連携が不可欠であることを考えると、地域とより協働する必要があり、これを継続してきた。より自身の将来を明確化するために能動的に活動できるよう支援する必要がある。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】（人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力）【キャリア・デザイン力】を含める。  
学校で言い換えた力でもよい。

- a 自分らしい生き方をデザインするための基礎力・主体的に活動しようとする実践力
- b 自己理解を深め、自分の思いを的確に周りに伝える力
- c 農業や地域の課題を考え、それらを解決していく力

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉え意識させる。〈全て〉
②仕事や社会で必要となる力（基礎的・汎用的能力）を育む	イ 農場実習を通して自己の興味、関心、適性を意識させると同時に、勤労観や体力、忍耐力を身につけさせる。〈①、②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ 社会や世界の出来事と日々の学習の繋がりを意識させ、自己の在り方や地域の在り方を考えさせ、次年の学習へ繋げさせる。〈①、③〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	エ 専門基礎科目の学習から次年度に向けた適切なコース選択ができるようにさせる。〈①、④〉
	オ 基礎的な知識、技能の習得と思考力、表現力の育成を図る。〈②〉
	カ 学界や産業界等からの講演会や指導により、身につけたい力を意識させる。進路を前向きに考えられるようにさせる。〈①、②、③〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・中学校までの学習を踏まえた農業の導入科目的展開〈1年〉 ・専門科目の学習に対応できる基礎学力の確認と定着〈1, 2年〉 ・専門家による指導〈1, 2, 3年〉・資格取得〈1, 2, 3年〉
総合的な探究の時間	・研究課題に沿った調査・研究活動と発表会〈2年GLコース, 3年〉
特別活動	・講演会、進路ガイダンス〈1, 2, 3年〉・新社会人ワーキングセミナー〈3年〉 ・キャリア教育の日〈1, 2, 3年〉・進路の研究、進路セミナー〈1, 2, 3年〉・適性検査〈1, 2年〉 ・マナー指導〈1, 2, 3年〉・コース選択、科目選択〈1, 2年〉・上農祭、クラスマッチ〈1, 2, 3年〉
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・就業体験・インターンシップ活動〈1, 2, 3年〉 ・ワーカリサーチ〈2年〉 ・大学見学会〈1, 2, 3年希望者〉
地域や産業界等との連携	・高校内企業説明会〈2年〉・産業現場視察〈3年〉・ワーカリサーチ〈1, 2年〉 ・就業体験（事前指導、活動、事後指導を含む）〈1, 2, 3年希望者〉
評価	・各取組のまとめを次年度の改善に反映 ・学びの基礎診断測定ツールによる生徒意識調査の活用

中学校との連携 (指導の継続性)	・入学前までの希望を含んだ進路希望調査 ・面談指導 ・中高連絡会での情報交換 ・体験入学、入試説明会 ・朝の読書や短時間学習
校内の推進体制	・新学科推進委員会 ・進路学習指導係との連携 ・学年との連携
キャリア・パスポートの取組	・進路学習指導係との連携 ・学年との連携 ・ホームルーム、個人面談や三者懇談での活用 <1,2,3年>

## 5 学年別指導計画

	1年	2年	3年
目標	○自己・他者を知る、地域を知る ○進路を知る ○規則正しい生活を身につける	○自己の在り方・生き方を探る ○働くことについて考える ○進路を研究する	○自己理解を深める ○将来の生活・目標を考える ○進路実現を目指す ○専門性の深化・統合
主な取組	○高校生活への適応、仲間づくり ○基礎力の確認 ○専門導入科目で地域・農業を知る ○進路研究と2年次コース選択	○専門科目への取組 ○修学旅行(上農祭含む事前学習、まとめ、発表) ○就業体験、ワーキリサーチ(事前学習、まとめ、発表)	○進路実現までの具体的な取組 ○進路研究 ○課題研究
評価	・学びの基礎診断測定ツールによる生徒意識調査、面接 ・学習記録	・学びの基礎診断測定ツールによる生徒意識調査、面接 ・学習記録	・学びの基礎診断測定ツールによる生徒意識調査、面接 ・進路状況 ・自己評価シート

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

教科	/	総合的な探究の時間	/	特別活動等	/	その他(面接・評価等)
1年	(記入例) ・共生社会と福祉(家庭) ・ともに生きる社会を目指して(公民)	福祉社会における私たちの役割を考える  特別養護老人ホーム訪問(交流)		特別養護老人ホーム訪問に向けて (講話及びホームルーム活動)		ポートフォリオを用いた自己評価
	4 基礎力診断 専門導入科目の展開 7 地域・農業を知る			スタートカリキュラム キャリア教育の日(進学・企業) 講演会、自己理解学習 1学期振り返り		進路希望調査・面接 生徒理解調査 基礎力診断テスト 三者懇談
	夏 資格取得 休			先進農家実習・就業体験活動 上級学校見学 クラーク塾		
	9 コース選択 ワーキリサーチ 12 キャリア講演会			2学期振り返り		進路希望調査 三者懇談
	1 研究レポートの書き方 基礎力診断 3			農業の魅力発見セミナー 進路ガイダンス 3学期振り返り		生徒意識調査 基礎力診断テスト
	春 休			先進農家実習・就業体験活動 上級学校見学 オープンカンパニー		評価と次年度の計画
	4 基礎力診断 コースでの専門性の深化 7			進路研究(学問研究・職業研究) キャリア教育の日(平和学習・企業・進学) 講演会、進路ガイダンス 1学期振り返り		生徒意識・進路希望調査 面接、SPIテスト 基礎力診断テスト 三者懇談
	夏 専門性の深化 資格取得 休			先進農家実習・就業体験活動 資格取得 上級学校見学 クラーク塾		
2年	9 3年次科目選択 12 研究レポート、上級検定			ワークリサーチ事前学習 修学旅行 進学職業研究 ワークリサーチ コースの日 2学期振り返り		進路希望調査 SPIテスト ワークリサーチ実施 三者懇談
	専門性の深化					

	1 基礎力診断 3 春 休	課題研究発表見学	高校内企業説明会 進路設計プランの発表 農業の魅力発見セミナー 3学期振り返り  先進農家実習・就業体験活動 上級学校見学 企業見学・インターン オープンカンパニー	生徒意識調査 基礎力診断テスト  評価と次年度の計画
3 年	4 基礎力診断 進路別講座学習 I 7 夏 進路別講座学習 II 休	課題研究計画・実施	産業視察に向けて キャリア教育の日(進学・企業) 講演会 産業視察実施 1学期振り返り	進路希望調査 生徒意識調査 就職指導・進学指導 基礎力診断テスト SPI 応用 三者懇談
	9 進路別講座学習 III 内定者就労学習 12 進学に向けての学習補習	課題研究中間報告	上級学校見学 事業所見学 クレーク塾	
	1 3	課題研究のまとめ	上農祭発表 就職準備学習・近況報告書提出 2学期振り返り	
		課題研究の発表	新社会人ワーキングセミナー 3学期振り返り	進路状況まとめ 3年間の評価